**Конспект занятия на развитие навыков общения и взаимодействия педагога-психолога Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Доверие» г. Нижнеудинск»**

**Дашкиной Марии Юрьевны**

Цели занятия:

1. Расширение представлений школьников об общении;
2. Повышение уровня осознанности значимости эффективного общения и взаимодействия;
3. Развитие навыков общения и взаимодействия в группе через упражнения – «Знакомство», **«Повтор имени по кругу»**; «Какой я?»; «Повтор прилагательного по кругу или какой я?», слушание, пересказ, игры – «Геометрические фигуры»
4. Развитие памяти, внимания, речи через упражнения -

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: учащиеся 5-6-х классов.

ПРОСТРАНСТВО: кабинет, стулья расставлены полукругом, заранее приготовленное место для движения нескольких отдельных групп и всей группы в целом; место для присутствующих гостей, место для экрана мультимедиа.

ОБОРУДОВАНИЕ: мебель, карточки с заданиями, карточки с именами участников, доска, мел, компьютер, аудиозапись басни, презентация, мультимедиа проектор, экран.

Ход мероприяия:

1. **Приветствие, сообщение целей встречи участникам работы** (удобоваримые детям, т.к.сообщаются для включения детей в работу).

*Здравствуйте, ребята. Сегодня я пришла в гости к вам в вашу замечательную школу, чтобы пообщаться с вами, познакомиться с вами, а так же для того, чтобы что-то узнать новое самой и может быть поделиться чем-то интересным с вами. С кем-то из вас мы встречаемся вновь, а с кем-то видимся впервые.*

1. **Постановка проблемы.** *Как вы думаете, ребята чтобы наше общение получилось, состоялось, что для этого надо, что необходимо?* (выдерживается небольшая пауза)

*Хотите ли вы общаться со мною, интересно ли вам это?* (выдерживается небольшая пауза, выслушиваются ответы детей)

*Что происходит в самом начале общения?* (выдерживается небольшая пауза).

1. **Знакомство.** *В самом начале общения происходит знакомство.*

*Я предлагаю нам всем так же познакомиться, лучше узнать друг друга. Но мы не просто будем знакомиться, но и тренироваться при этом – потренируем свои память и внимание. Готовы? Давайте начнем.*

1. **Упражнение «Знакомство»** - *1. Каждому из вас нужно будет назвать свое имя, 2. Свой возраст, т.е. сколько вам лет.3. Рассказать в каком вы классе учитесь, 4.Чем в свободное время любите заниматься.* (Поставить перед детьми задачу запоминания - тренировка памяти и внимания! ) *Пока один из нас говорит - все внимательно слушают и запоминают то, что он сказал. Я начинаю – говорю о себе, далее остальные по кругу. Готовы? Начинаем. – для вас подсказка на слайде* **СЛАЙД 1.**
2. *Давайте проверим, как сработали наши память и внимание – упражнение* ***«Повтор имени по кругу»****. Молодцы – вы рассказали нам о себе и запомнили о других, теперь точно знаете имена друг друга,как к кому можно обращаться, а на какую букву начинаются наши имена.* (Пауза.)
3. *Теперь мы с вами усложним задачку – потренируем немножко наше мышление, воображение, память и внимание. Готовы?* Упражнение **«Какой я или на какую букву начинается мое имя»** **СЛАЙД 2. *Посмотрите задание на слайде.*** *На 1-ую, ( в крайнем случае при затруднении -2-ую ( или любую другую)) букву имени придумать одно прилагательное, отвечающее на вопрос - какой я? характеризующее меня, но желательно не повторяться* (поставить задачу запоминания прилагательных!!!); *Пример себя привести. Движемся по кругу (менять направления)( тренировка мышления, памяти и внимания с усложнением).*
4. *А теперь так же как мы повторяли имена, сделаем Упражнение* ***«Повтор прилагательного по кругу или какой я?»*** (возможен частичный повтор – С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ). *Вы молодцы. Трудно было?* – (обратная связь)
5. *Идем дальше – Ребята, давайте теперь поработаем все вместе: нужно быстро* (построиться или сидя на стульях) *рассчитаться на 1 и 2, а теперь по порядку, и в обратном порядке –* (тренировка памяти, внимания, четкости и быстроты речи).

*А теперь вспомните, кто был первым и вторым и разделитесь на 2 команды – команды ЕДИНИЧЕК и ДВОЕК*. *Здесь будут работать Единички, а здесь двойки.* (Определить пространство для дальнейшей работы двух команд). Распределение по зонам.

1. **Игра «Геомерические фигуры»**. *Ребята, все вы знакомы с геометрическими фигурами? Какие вам известны? Чья же команда знает больше фигур?* – (фронтальный опрос) – *Молодцы вы назвали почти все геомерические фигуры. Так как вам фигуры хорошо знакомы, предлагаю вам поиграть в игру «Геомерические фигуры», где необходимо выполнить несколько заданий. Представитель от команды получает карточку с заданием.*

**Задание 1.** Нужно познакомиться с заданием в карточке и как можно быстрее его выполнить, после чего рассказать о его выполнении нам всем ( Что было задано? Как вы сделали?)(Каждая команда получает задание на карточке, знакомится с ним и выполняет его за 2 мин. – кто можно быстрее, а кто-то один, по завершении работы, говорит, что было за задание ).

**Задание 2.** Какую вы изображаете фигуру не называете, т.к. ее должны будут угадать ваши соперники)

1. Карточки-задания для команд –

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Задание для команд | | ПРИМЕЧАНИЯ |
| ЕДИНИЧКИ | ДВОЙКИ |
|  | **Задание 1.**  Всем участникам команды **ЕДИНИЧЕК** как можно быстрее изобразить геометрическую фигуру – ***точку,*** не используя рисования и подручные средства ( можно использовать жесты, мимику, движения) | **Задание 1.**  Всем участникам команды **ДВОЕК** как можно быстрее изобразить геометрическую фигуру – ***Прямую линию*** ***,*** не используя рисования и подручные средства ( можно использовать жесты, мимику, движения) | Что изображено?  ПОЛУЧИЛОСЬ ли у вас?  Как получилось? |
|  | **Задание 2.**  Всем участникам команды ЕДИНИЧЕК как можно быстрее изобразить геометрическую фигуру – ***треугольник,*** не используя рисования и подручные средства ( можно использовать жесты, мимику, движения) | **Задание 2.**  Всем участникам команды ДВОЕК как можно быстрее изобразить геометрическую фигуру – ***КВАДРАТ,*** не используя рисования и подручные средства ( можно использовать жесты, мимику, движения) |  |
|  | **Задание 3.**  ВМЕСТЕ с командой ДВОЙКИ ИЗОБРАЗИТЬ ОВАЛ | **Задание 3.**  ВМЕСТЕ с командой ЕДИНИЧКИ ИЗОБРАЗИТЬ ОВАЛ |  |
|  | **Задание 4.**  Всем вместе изобразить узкое кольцо | **Задание 4.**  Всем вместе изобразить широкое кольцо | Разное!!! Конфликт! |
| Из кольца не уходить!!! | | | |

1. *Вы изобразили линию, точку, треугольник, квадрат – молодцы. Все вместе – изобразили овал, узкое кольцо, широкое кольцо.*
2. *Молодцы – давайте похлопаем себе сами – вот как славно мы умеем работать вместе по одному, группами и 2-мя командами все вместе Можете занять свои места..*

**Анализ игры**

1. *Вам понравилась игра? Это было трудно? У меня к вам вопрос – что мы сейчас с вами делали?* ( выдерживать паузы для включения мыслительного анализа)*. Какими разными словами это можно назвать?* **ПАУЗА** *Каждый по одному. А как одним общим словом назвать.* **ПАУЗА***. Мы с вами общались. Ребята, а вы когда-нибудь задумывались о том, как мы общаемся? Давайте вместе подумаем, из чего же состоит наше общение? (*обратить внимание на слайд обсуждение).**СЛАЙД 3.**
2. Вопросы для обсуждения на слайде - А что такое общение? Что происходит в процессе общения? Что можно считать результатом общения?
3. *Мы сейчас с вами общались – что мы делали?* (вывести на рассказ и взаимодействие) работа по **СЛАЙД 4**
4. *В результате дискуссии выделяются 2 основных компонента общения: рассказ и взаимодействие.* ***СЛАЙД 5.*** *Возможны ли рассказ и взаимодействие без слушания друг друга? ( пауза). Слушание – возможность слушать и услышать очень важны В ОБЩЕНИИ. Слушание – давайте потренируем наше С ВАМИ слушание, а перед тем как его начнем тренировать – давайте приготовим НАШИ УШКИ* *(наши органы слуха, чтобы они внимательно слушали и наш мозг, чтобы сознание заработало).*
5. **Упражнение для ушей** – рассказать, показать, попробовать. Наши ушки на макушке, теперь мы готовы внимательно слушать и запоминать.
6. Слушание басни «Галка и голуби».
7. Показ мультфильма.
8. *Слушали мы басню, а теперь давайте будем учиться слушать друг друга. Разбейтесь по парам 1+2 Задание - Работа в парах - пересказ басни. 3-4 мин. Кто желает нам пересказать басню для всех, чтобы мы его все вместе послушали?*

**ДИСКУССИЯ** – слайд 6

1. После пересказа дискуссия по вопросам.

1.Почему галка решила прикинуться голубем?

2.Умела ли галка общаться так, как общаются голуби?

3.Почему Галку не приняли обратно к своим?

4.Если бы героем басни был человек, как можно было бы назвать его поступок?

1. Результаты дискуссии на доску. *Какие можно сделать выводы?*
2. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**: *Общее для всех – ребята, понаблюдайте как мы общаемся друг с другом дома, в школе на улице, умеем ли мы слушать, слышать, рассказывать друг другу. Нарисуйте картинку к этой басне ( обложка к книге).2. Желающие сделайте презентацию по итогам нашей встречи.*
3. *А впереди у нас какой праздник? Что принято делать на Новый год? (Дарить подарки)* ***Слайд 7.****Предлагаю потренироваться дарить подарки.* ***Игра 3 подарка****: 1. Подарок всем. 2. Подарок кому выпало. 3. Подарок кому желаю. ( Бумажки нарезать с именами). Дарим подарки.* ***Начинаю с себя.***
4. *Ребята на слайде**мы с вами видим вопросы***. СЛАЙД 8.** (Рефлексия): Что узнал нового для себя? Что тебе понравилось? Что у тебя получилось лучше всего? Что у тебя не получилось? *Мысленно ответьте для самого себя на эти вопросы. А вслух можно ответить на один любой, который вам понравился или все, если есть такое желание .* ***Начинаю с себя.***
5. **(Завершение. Показать возможности перспективы)**. – *На этом наше занятие заканчивается, я хочу всем вам сказать большое спасибо, поблагодарить вашу гостеприимную школу. И сообщить вам следующее – если вы пожелаете продолжить такую работу, то мы обязательно встретимся с вами и будем учиться науке общения. Занятие окончено всего доброго.*